



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

**Το κλίμα ... «αλλάζει». Εμείς ... ΠΡΕΠΕΙ;**

**Μια παραδοχή και μια ερώτηση**



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1 «ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΎΜΕ -ΠΟΙΟΙ ΕΊΜΑΣΤΕ;»

✘ Δημιουργία ομάδων:

«Μετεωρολόγοι»

«Δημοσιογράφοι»

«Πολιτικοί»

✘ Προβολή βίντεο:

Το φαινόμενο του θερμοκηπίου

Το κλίμα της γης και η ανθρώπινη δραστηριότητα

Η κλιματική αλλαγή και οι συνέπειές της

Η αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής





## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2

### «Η ΚΛΙΜΑΤΙΚΉ ΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΟΙ ΣΥΝΉΠΕΙ΄ΕΣ ΤΗΣ Ε΄ΙΝΑΙ ΠΑΡΟ΄ΥΣΕΣ»

#### ✘ Προβολή βίντεο:

<https://www.youtube.com/watch?v=J4dAQ8gWSWo>

- ✘ Μελέτη από τους μαθητές των 4 βασικών κατηγοριών των δικαιωμάτων του παιδιού (βλ. φύλλο εργασίας 1).
- ✘ Οι απαντήσεις των ομάδων συζητούνται στην ολομέλεια.





## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3

### «Η ΚΛΙΜΑΤΙΚΉ ΑΛΛΑΓΗ ΜΑΣ ΑΦΟΡΆ ΌΛΟΥΣ» (I)

---

- ✘ 1. Κόβονται με ψαλίδι και μοιράζονται στις ομάδες των μαθητών 20 καρτέλες που περιέχουν 10 επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής σε 10 περιοχές του πλανήτη. (βλ. Αβδελλή, Γκότζος κ.ά. Παραρτήματα 2.2.1 και 2.2.2 σ.64-67, [2.4.4.\(Αξονας 2 σ.54-140\).pdf - Google Drive](#) )
- ✘ 2. Κάθε ομάδα μαθητών καλείται να αντιστοιχίσει τις καρτέλες με τις εικόνες με αυτές με τους χάρτες των περιοχών, φτιάχνοντας έτσι 10 ζεύγη.
- ✘ 3. Γίνεται παρουσίαση των αντιστοιχίσεων στην ολομέλεια.

Παράρτημα 2.2.3

Καρτέλες με εικόνες επιστάσεων κλιματικής αλλαγής  
(λεζάντες με τις περιφέρεις)



Καρτέλες με χάρτες περιφερών  
(λεζάντες με τις επιστάσεις κλιματικής αλλαγής)





## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4

### «Η ΚΛΙΜΑΤΙΚΉ ΑΛΛΑΓΉ ΜΑΣ ΑΦΟΡΆ ΌΛΟΥΣ» (ΙΙ)

---

- ✘ 1. Οι ομάδες των μαθητών τοποθετούν κάθε εικόνα πάνω στον παγκόσμιο χάρτη (φύλλο εργασίας 2), χωρίς ιδιαίτερες απαιτήσεις για τον ακριβή γεωγραφικό προσδιορισμό της πληγείσας χώρας/περιοχής.
- ✘ 2. Οι ομάδες των μαθητών παρατηρούν τα φαινόμενα και τη χωροταξική κατανομή τους στον χάρτη και γράφουν τα συμπεράσματά τους στο φύλλο εργασίας 2.
- ✘ 3. Τα συμπεράσματα των ομάδων συζητούνται στην ολομέλεια.







## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5

### «ΤΙΣ ΠΤΑΪΕΙ;»

- ✘ 1. Προβολή βίντεο (ο εκπαιδευτικός της τάξης με τη συνδρομή της εκπαιδευτικού ΠΕ06) <https://www.newsbeast.gr/environment/arthro/7953822/enas-deinosavros-ta-epsale-ston-oie-min-dialegete-tin-exafanisi>
- ✘ 2. Μοιράζεται στις ομάδες των μαθητών ένα σενάριο [βλ. Γκότζος κ.ά, 2017, σ. 36-41, [ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΔΙΚΙΑ ΜΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ.pdf - Google Drive](#) ] και μια καρτέλα (βλ. φύλλο εργασίας 3).
- ✘ 3. Οι ομάδες κόβουν και κολλάνε τα αντικείμενα που βρίσκονται κάτω από κάθε σενάριο στο «πράσινο πεδίο» της καρτέλας τους (δηλ. στην περιοχή τους). Κάθε αντικείμενο συνοδεύεται από μερικά μαύρα συννεφάκια. Τα συννεφάκια αντιπροσωπεύουν αέρια του θερμοκηπίου. Τα συννεφάκια κόβονται και κολλώνται (ή εναλλακτικά ζωγραφίζονται) μέσα στο πλέγμα της καρτέλας, δηλ. στον ουρανό της περιοχής τους.
- ✘ 4. Κάθε ομάδα παρουσιάζει το σενάριο και την καρτέλα της στην ολομέλεια και γίνεται συζήτηση για να αναδειχθεί η ατομική/συλλογική ευθύνη που μπορεί να έχουμε στην ένταση του φαινομένου του θερμοκηπίου.





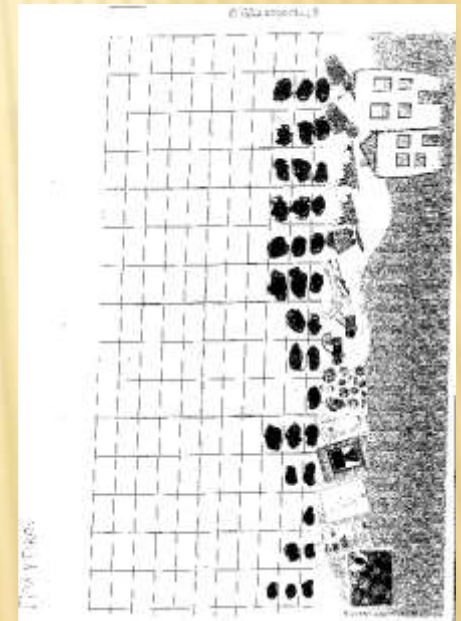
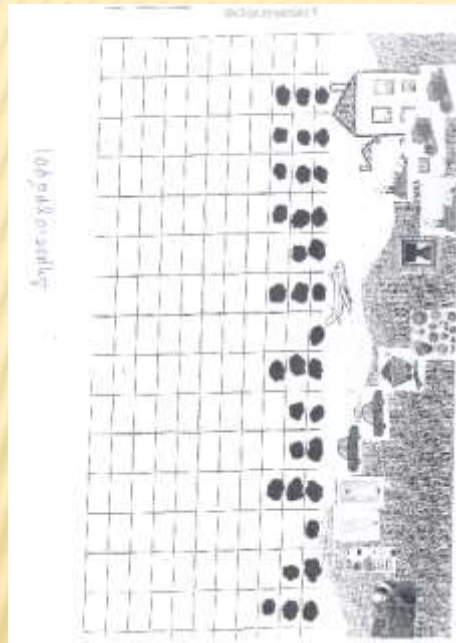


## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6

### «ΌΛΟΙ ΜΑΖΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ...»

- ✘ 1. Αναζήτηση τρόπων μείωσης του αριθμού από τα μαύρα συννεφάκια στην καρτέλα (τον ουρανό) της ομάδας τους.
  - ✘ Κάθε ομάδα παίρνει από ένα Ευρετήριο [βλ. Γκότζος κ.ά, (2017, σ. 45-47, [ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΔΙΚΙΑ ΜΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ.pdf - Google Drive](#)].
  - ✘ Η πράξη της αντικατάστασης (είτε αφαιρώντας και προσθέτοντας είτε επικολλώντας) είναι υψηλής συμβολικής σημασίας.
- 
- ✘ 2. Παρουσίαση στην ολομέλεια των επιλογών και των αποτελεσμάτων της εργασίας.
  - ✘ Αναπτύσσεται συζήτηση στην ολομέλεια σχετικά με το τι μπορούμε να κάνουμε, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τον περιορισμό του φαινομένου του θερμοκηπίου και τη συγκράτηση της κλιματικής αλλαγής.


# ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 (I)




**EVCHEPİD**

**Thouglele ve to velle onis**

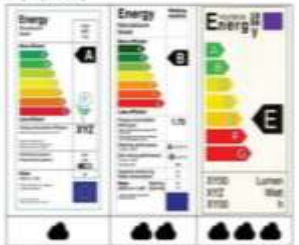
**Stakurphum**




**Outuplyc**



**Mwupelyc Ederwelyc**



**Papuphup**



**Doth wup**



**Asupelyc**



**Apelyc**



**Stowwupwup**



**Esupwupwup**




**Mwupelyc Ederwelyc**




**Thouglele ve to velle onis**


**Outuplyc**




**Apelyc**



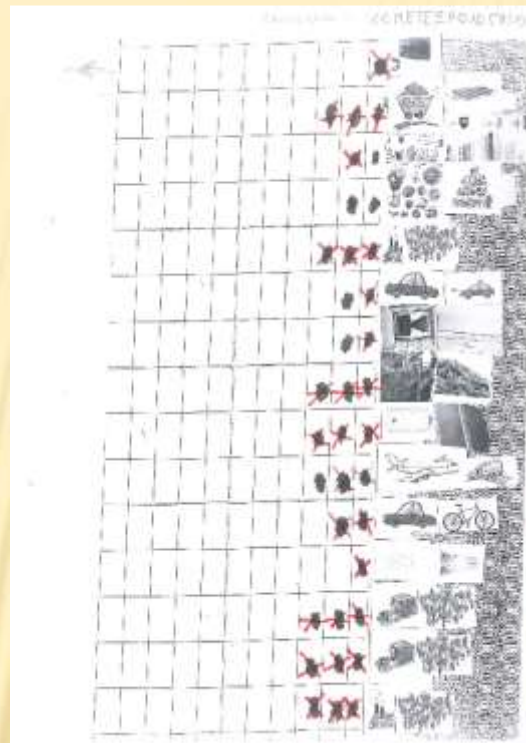
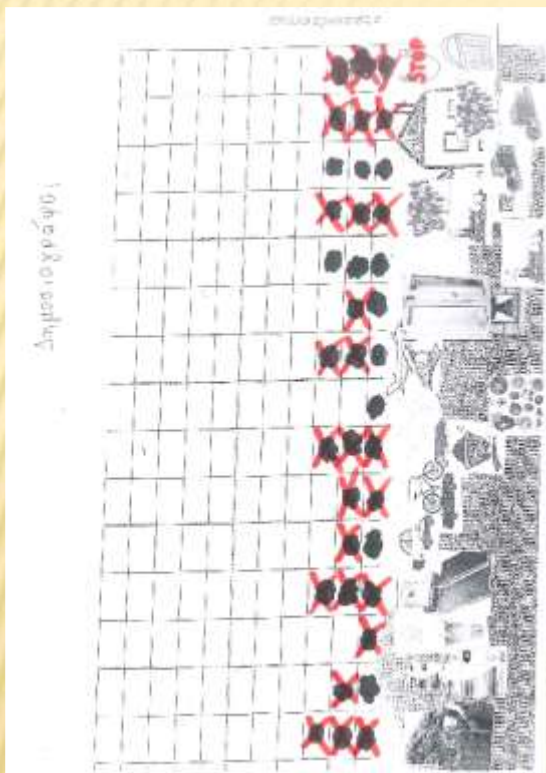
**Stowwupwup**



**Mwupelyc Ederwelyc**



# ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 3 (II)








## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7

### «ΕΜΕΙΣ ΠΡΈΠΕΙ ... ΝΑ ΑΛΛΆΞΟΥΜΕ!»

- ✘ 1. Οι ομάδες δημιουργούν στο εργαστήριο Τ.Π.Ε. παρουσιάσεις με στοιχεία από το ατομικό τους portfolio τους που αφορούν τις δραστηριότητες των εργαστηρίων. Παροτρύνονται οι ομάδες των μαθητών να δώσουν έμφαση σε προτάσεις ανάληψης ατομικής και συλλογικής δράσης για τον μετριασμό του φαινομένου της κλιματικής αλλαγής και την αντιμετώπιση των επιπτώσεών της.
- ✘ 2. Στο τέλος επιδιώκεται μια αποτίμηση του Εργαστηρίου Δεξιοτήτων με τη συμπλήρωση του σχετικού φύλλου (βλ. Αξιολόγηση Εργαστηρίου-Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση).


# ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ


 **ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ**  
**ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Όνομα (του προγράμματος ή του σχολείου υποβληθέντος): \_\_\_\_\_  
Επιχειρησιακή Περιφέρειση (του εκπαιδευτικού): \_\_\_\_\_  
Ολοθλασάρχης (εφόσον υπάρχει): \_\_\_\_\_


**Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης για το πρόγραμμα**

- 1) Στο κηρή Καταστάσασα του Πάσκαλασας πολλά κόσασα ανακόσασα σε μεσασασάσασα λόγω των ασασάσασα της κλμασασα αλλασα.  
I. Λάθος.  
II. Ξασά.
- 2) Η κλμασασα αλλασα είναι ασασα: Η ασασάσασα σε όσασα των 20 ασασάσασα γίνεται με βάση το πασάσασα ασασα:  
I. ασασα με ασασάσασα της κλμασασα αλλασα και ασασα που ασασάσασα στη ασασάσασα της ασασα.  
II. ασασα με ασασάσασα της κλμασασα αλλασα και ασασάσασα ασασα από ασασα.  
III. ασασα με ασασάσασα της κλμασασα αλλασα και ασασάσασα του ασασάσασα που ασασάσασα σε ασασα με ασασάσασα της ασασάσασα σε ασασα.
- 3) «Η κλμασασα αλλασα είναι ασασα» ασασα της ασασάσασα των ασασάσασα ασασα στον ασασάσασα ασασα είναι:  
I. α ασασάσασα ασασάσασα ασασάσασα της ασασάσασα ασασάσασα.  
II. η ασασάσασα των ασασάσασα και της ασασάσασα ασασάσασα.  
III. ασασα από τα ασασάσασα.
- 4) Στη ασασάσασα «Τα ασασα ασασα» σε ασασάσασα ασασάσασα:  
I. το ασασα που ασασάσασα λόγω ασασάσασα.  
II. τον ασασα από τη ασασα του (όσασα στο ασασα).  
III. το ασασα του ασασάσασα (όσασα του ασασάσασα, ασασάσασα).
- 5) Για τη ασασάσασα των ασασάσασα ασασάσασα, οι ασασάσασα ασασα ασασάσασα ασασα ασασάσασα, ασασάσασα ασασάσασα ασασάσασα είναι ασασάσασα/ ασασα ασασάσασα από τη ασασάσασα.  
I. Λάθος.

 **Επιχειρησιακό Πρόγραμμα**  
**Ασασάσασα Ασασάσασα**  
**Ολοθλασασα και Ασασάσασα**  
Με τη ασασάσασα ασασάσασα

 **ΕΣΠΑ**  
**2014-2020**

# ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

 **ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**  
**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ, ΚΤΗΝΙΑΣ ΚΑΙ ΑΙΧΜΕΛΙΣ**  
**ΓΕΩΡΓΙΚΟ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 2014-2020**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗΣ**

Με το παρόντα φύλλο είναι δυνατό να αξιολογηθεί η κλιματική μεταβολή, τα κλιματικά φαινόμενα, τα κλιματικά γεγονότα, οι μετεωρολογικές παραδόσεις και η ποιότητα του αέρα (θερμοκρασία, υγρασία, ορατότητα).

Με βάση την απάντησή σας, θα αξιολογηθεί η έκταση της

**Εμπειρία**

Τι έχετε για την κλιματική αλλαγή και την υποκατάβαση στον τομέα της παραγωγής;

**Γνώση**


Ποιό είναι η γνώση για την κλιματική αλλαγή, τους κλιματικούς κινδύνους και τις μεθόδους;


Αν είναι από γείτονες, φίλους και κότες: Τι από αυτά που έχετε βρει και άλλες γνώσεις οι παραδοχές: (ήταν το πιο σημαντικό)

**Συνειδητότητα**

Αν σας είναι περισσότερο από όλα, τι άλλο θα θέλατε να κάνετε; (ήταν το πιο σημαντικό)

Ποιο είναι το μέγεθος της κλιματικής αλλαγής που αισθάνεστε ότι υπάρχει στον τόπο σας;

 **Επικοινωνία Τηλεφωνικά**  
**Αριθμός Σημάτων: 1678**  
**Καταχώριση και Πρώτο Βήμα:**  
**Ανακαταχώριση στο Αποθετήριο Πληροφοριών**

 **ΕΣΠΑ**  
**2014-2020**  
**ΑΝΑΜΟΡΦΩΣΗ**

---

**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ !!!**