



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

«ΕΓΩ: Ένα κοινωνικό ον»

2<sup>η</sup> ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: «ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ»  
ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση

Ε΄ - ΣΤ΄ ΤΑΞΕΙΣ Δ.Σ. ΡΟΔΟΔΑΦΝΗΣ  
2021-2022



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1

«ΑΝ ΌΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΗΣ ΓΗΣ ΠΙΑΣΤΟΎΝΕ ΧΈΡΙ ΧΈΡΙ ... ..»



ΕΣΣ  
ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΟΜΑΔΑΣ  
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ  
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ  
2021-2022  
ΔΣ.  
ΡΟΔΟΔΑΩΝΗΣ

1. Σηκώνω το χέρι μου για να πάρω τον λόγο.
2. Κρατάμε την τάξη μας καθαρή.
3. Κάθε χρώμα έχει αξία.
4. Όλοι δικαιούμαστε για δεύτερη ευκαιρία.
5. Ο κάβενας να λέει ελεύθερα την άποψή του.
6. Δεν κοροϊδύω αυτόν που διαφωνώ μαζί του.
7. Δεν διακόπτω τον άλλο όταν μιλάει.
8. Όλοι είμαστε ισότιμα μέλη.
9. Κοιτάμε με υπέρχαιζο με όλοι.
10. Θα τηρήσουμε όλα τα κανόνια μας.

17/12/2021

Ο  
δασκάλης

Οι μαθητές/-τριες  
✱ ✱ ✱





## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2

«ΒΟΗΘΕΙΑ! ...» «ΚΙΝΔΥΝΟΣ! ...» ΥΠΑΡΧΕΙ ΚΑΝΕΙΣ;



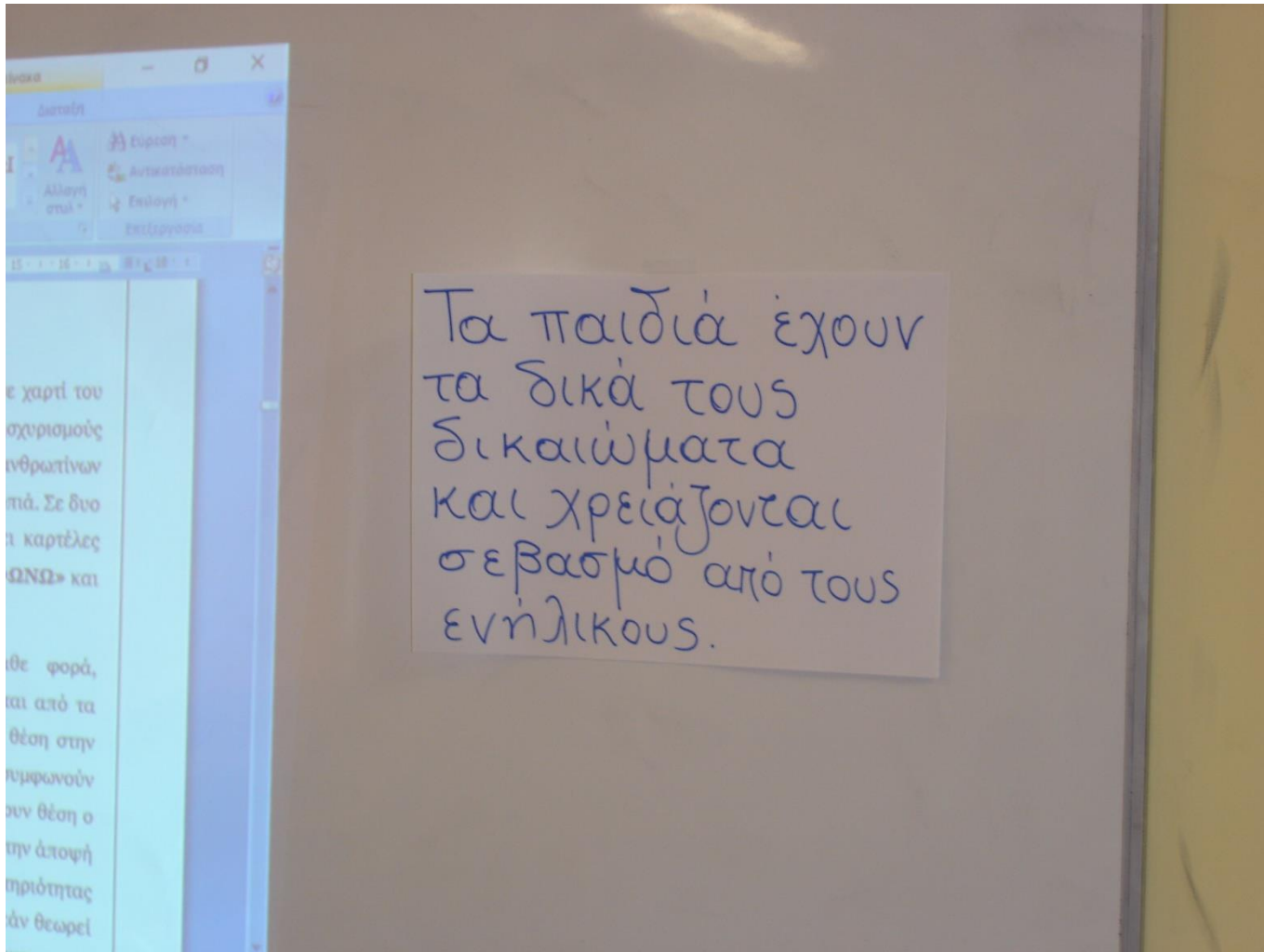
# ΠΑΝΤΟΜΙΜΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ





## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3

### «Έχω Γνώμη- Άποψη ;;;»



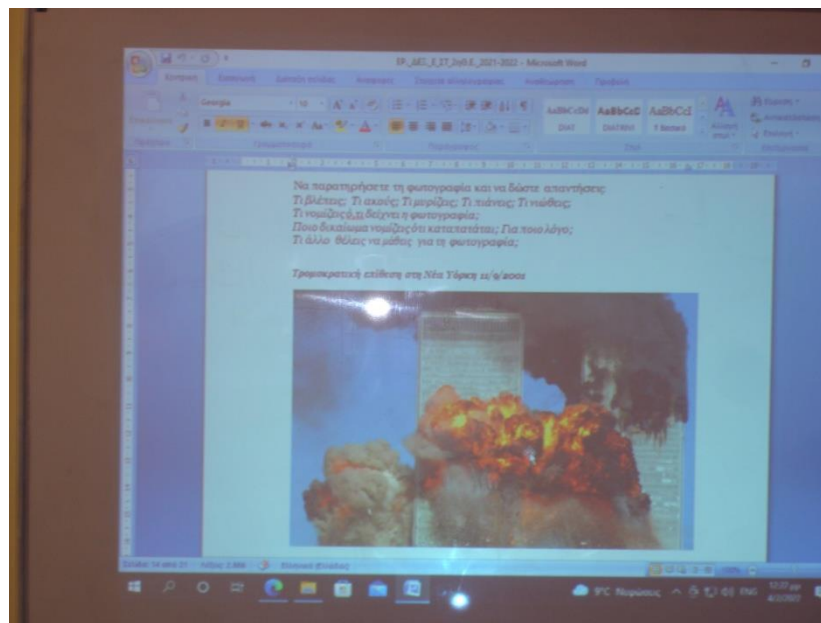
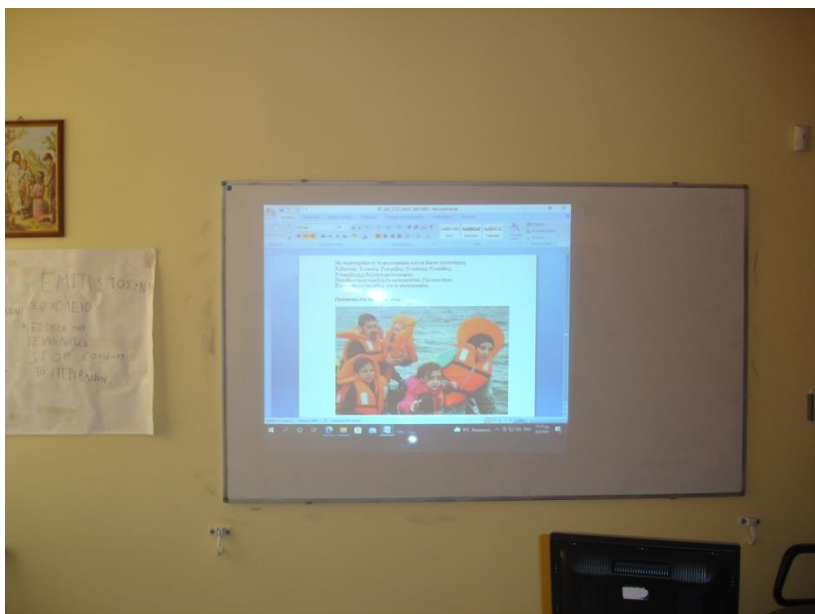
## «ΣΥΜΦΩΝΩ; - ΔΙΑΦΩΝΩ;»





## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4

### «Η ΔΥΝΑΜΗ ΜΙΑΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΕΊΝΑΙ ΑΡΚΕΤΗ;»





## «ΔΙΑΒΑΖΟΝΤΑΣ» ΤΙΣ ΕΙΚΟΝΕΣ



# ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1



4ο Εργαστήριο

«Η δύναμη μιας εικόνας είναι αρκετή:»

## Οι ιστορίες πίσω από τις φωτογραφίες

Να παρατηρήσετε τη φωτογραφία και να δώσετε απαντήσεις:

*Τι βλέπεις; Τι ακούς; Τι μυρίζεις; Τι πιάνεις; Τι νιώθεις;*

*Τι νομίζεις ότι δείχνει η φωτογραφία;*

*Ποιο δικαίωμα νομίζεις ότι καταπατάται; Για ποιο λόγο;*

*Τι άλλο θέλεις να μάθεις για τη φωτογραφία;*

Άστεγοι στην Αθήνα -2012



(Πηγή: [https://www.athensvoice.gr/19643\\_asteqoi-ypro-miden](https://www.athensvoice.gr/19643_asteqoi-ypro-miden) τελευταία ανάκτηση 9-12-2021)





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5

## «ΜΗ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ (Μ.Κ.Ο.) ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥΣ»



5ο Εργαστήριο

Φύλλο Εργασίας

«Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις (Μ.Κ.Ο.)»

Ταυτότητα

Να απαντήσετε στις ερωτήσεις και να δημιουργήσετε την ταυτότητα της ΜΚΟ. Αν θέλετε, μπορείτε να προσθέσετε και φωτογραφία/ες από τη δράση της.

Όνομα ΜΚΟ: Το Χαμόγελο Του Παιδιού..

Στος ίδρυσης: 1995

Για ποιο λόγο ιδρύθηκε; Διότι ήταν το όραμα του Ανδρέα Γιαννοπουλου



Δράσεις της ΜΚΟ. Οι δράσεις βοηθούν τα παιδιά που έχουν κάποια ασθένεια και αρρώστια. «Το Χαμόγελο του Παιδιού» με μία εξειδικευμένη ομάδα στηρίζει παιδιά και οικογένειες, που βρίσκονται απειλούνται να βρεθούν σε κατάσταση φτώχειας.

Χώρος για φωτογραφία /ες από τη δράση Μ.Κ.Ο.



# «ΔΗΜΙΟΥΡΓΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΜΙΑΣ Μ.Κ.Ο. ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Τ.Π.Ε.»





# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6

## «ΕΪΜΑΣΤΕ ΕΝΕΡΓΟΪ ΠΟΛΪΤΕΣ; ... ΚΑΙ ΑΝ ΟΧΙ ... ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΓΙΝΟΥΜΕ;»

### « ΕΓΩ: Ένα κοινωνικό ον»

Πρόγραμμα Καλλιέργειας



Δεξιοτήτων

Ε΄ΣΤ΄ Δ.Σ.ΡΟΔΟΔΑΦΝΗΣ 2021-2022

ΓΝΩΜΗ

ΕΙΚΟΝΑ

ΧΕΡΙ ΧΕΡΙ

ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

ΠΑΙΔΙΑ

ΚΙΝΔΥΝΟΣ



ΚΥΚΛΟΣ

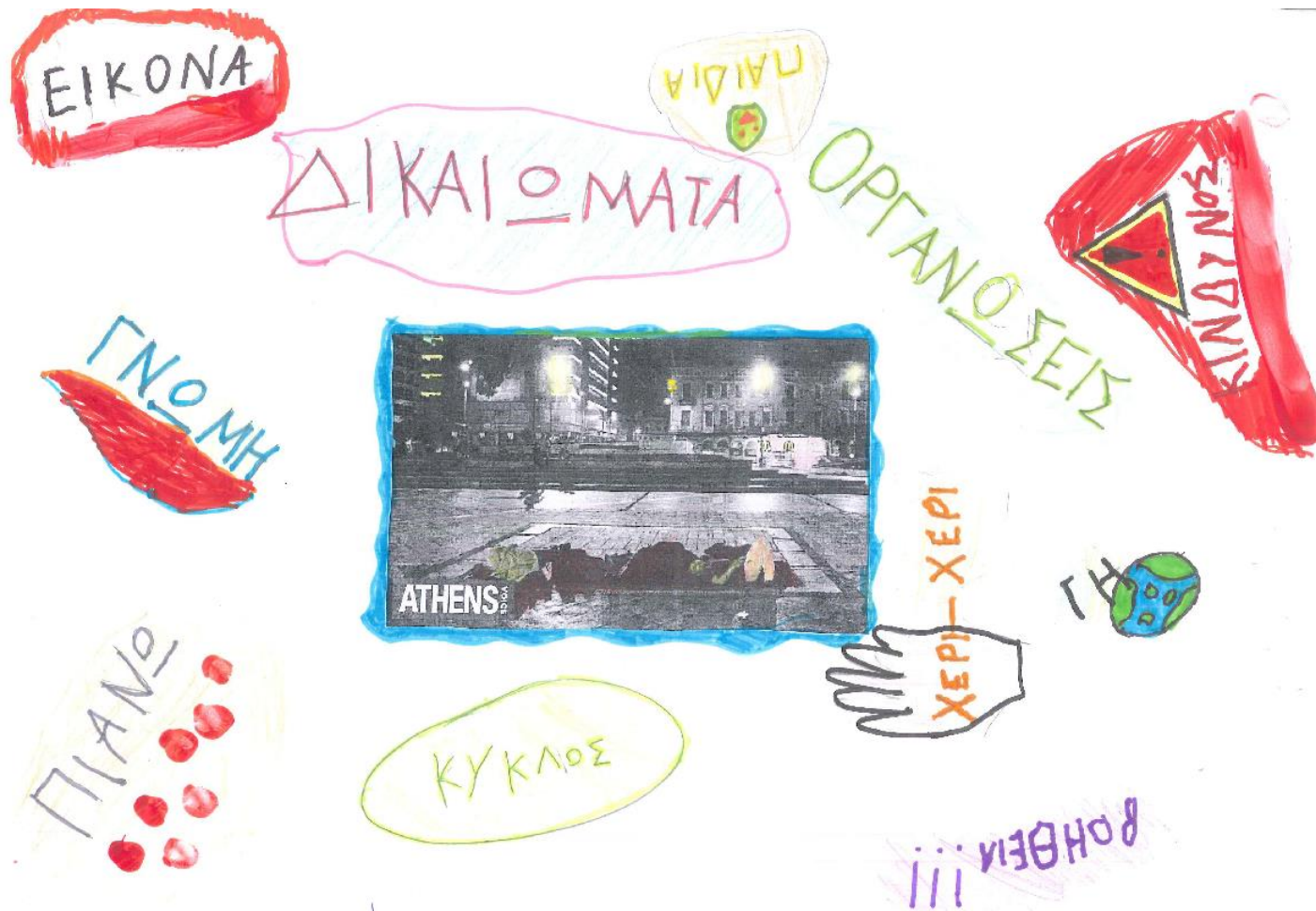
ΒΟΗΘΕΙΑ!

ΠΙΑΝΩ

ΓΗ



# ΑΦΙΣΑ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ (Ι) ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ 4



Αθηνά, Αθήνα και ΔΕΛΟΝΙΟΥ



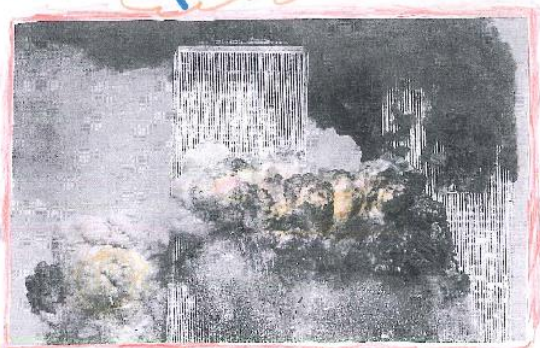
# ΑΦΙΣΑ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΙ) ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ 4



ΓΝΩΜΗ



ΧΕΡΙ-ΧΕΡΙ  
ΚΙΝΔΥΝΟΣ



ΒΟΗΘΕΙΑ!!

ΚΥΚΛΟΣ

ΠΙΑΝΟ  
ΕΙΚΟΝΑ

ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ



# ΑΦΙΣΑ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΗ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ (ΙΙΙ) ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ 4







# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7

## «... ΚΑΙ ΌΜΩΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ!»



Στo... ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΟΔΟΔΗΦΝΗΣ

Για τη σημαντική τ.οο. συμμετοχή για “Το Χαμόγελο του Παιδιού”

25 / 01 / 2022



Ο Πρόεδρος  
Κώστας Γιαννόπουλος



# ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ  
7<sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Δράση: «Η κοινωνία και εγώ»

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Νοιάζομαι όταν παραβιάζονται τα δικαιώματα των άλλων.				
Ευζητώ για τρόπους επίλυσης των προβλημάτων στην κοινότητα.				
Λειτουργώ ως ενεργός πολίτης.				
Θέλω να καταλαβαίνω πώς νιώθουν οι άλλοι γύρω μου.				
Ενδιαφέρομαι να δώσω βοήθεια σε κάποιον/α που τη χρειάζεται.				
Θέλω να παίρνω πρωτοβουλίες και να οργανώνω δράσεις.				
Είμαι συνεπής σε ό,τι αναλαμβάνω.				
Βοηθάω την ομάδα μου στην ολοκλήρωση των εργασιών.				
Μου αρέσει να συνεργάζομαι με άλλα παιδιά στην τάξη.				
Σέβομαι τη διαφορετική γνώμη των άλλων.				



# ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ  
7<sup>ο</sup> ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Δράση: «Η κοινωνία και εγώ»



ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΚΑΘΟΛΟΥ	ΛΙΓΟ	ΑΡΚΕΤΑ	ΠΟΛΥ
Ο/η ..... νοιάζεται όταν παραβιάζονται τα δικαιώματα των άλλων.				
Ο/η ..... συζητά για τρόπους επίλυσης των προβλημάτων στην κοινότητα.				
Ο/η ..... λειτουργεί ως ενεργός πολίτης.				
Ο/η ..... θέλει να καταλαβαίνει πώς νιώθουν οι άλλοι γύρω του.				
Ο/η ..... ενδιαφέρεται να δώσει βοήθεια σε κάποιον/α που τη χρειάζεται.				
Ο/η ..... θέλει να παίρνει πρωτοβουλίες και να οργανώνει δράσεις.				
Ο/η ..... είναι συνεπής σε ό,τι αναλαμβάνει.				
Ο/η ..... βοηθάει την ομάδα του στην ολοκλήρωση των εργασιών.				
Ο/η ..... χαιρέται να συνεργάζεται με άλλα παιδιά στην τάξη.				
Ο/η ..... σέβεται τη διαφορετική γνώμη των άλλων.				



# ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



## Ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης του προγράμματος

1. Το πρόγραμμα «ΕΓΩ: Ένα κοινωνικό όν» αποσκοπεί...

- α. στην ενίσχυση της έννοιας της ομάδας
- β. στη δημιουργία συνειδητοποιημένων και ενεργών πολιτών
- γ. στην κατανόηση των προβλημάτων της κοινωνίας
- δ. στη δημιουργική αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών

2. Η γνωριμία των μελών της ομάδας γίνεται βασικά...

- α. σε όλη τη διάρκεια υλοποίησης των εργαστηρίων
- β. με τις εισαγωγικές δραστηριότητες κάθε εργαστηρίου
- γ. στο πρώτο εργαστήριο
- δ. στο τελευταίο εργαστήριο

3. Με το παιχνίδι «Βοήθει! Κίνδυνος!» στο δεύτερο εργαστήριο επιδιώκεται...

- α. να προσεγγίσουν τα παιδιά με βιωματικό τρόπο σημαντικές έννοιες για τη ζωή
- β. να καταθέσουν προδοκίες και προβληματισμούς
- γ. να διασκεδάσουν
- δ. να επιχειρηματολογήσουν για μια συγκεκριμένη άποψη

4. Η αξιοποίηση φωτογραφιών στο τέταρτο εργαστήριο σκοπό έχουν...

- α. να εφορκέσουν τα παιδιά με την αναγνώση πολιτιστικών κειμένων
- β. να εναισθητοποιήσουν τα παιδιά σε ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- γ. να προβληματίσουν για την καταπίεση των δικαιωμάτων
- δ. όλα τα παραπάνω

5. Οι απόψεις/ισχυρισμοί στο τρίτο εργαστήριο επιδιώκουν...

- α. τη συμφωνία όλων των παιδιών σε βασικές παραδοχές
- β. τη δημιουργία των ομάδων εργασίας
- γ. τον προβληματισμό των παιδιών και τη συζήτηση σε θέματα που αφορούν στα ανθρώπινα δικαιώματα



δ. την καταγραφή βασικών απόψεων για τα ανθρώπινα δικαιώματα

6. Η αναζήτηση πληροφοριών για Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις ...

- α. προωθεί την ανάπτυξη δεξιοτήτων της κοινωνικής ζωής
- β. ενθαρρύνει τα παιδιά να αισθανθούν ως μέλη της ομάδας
- γ. βοηθάει τα παιδιά να αναγνωρίσουν τα ανθρώπινα δικαιώματα
- δ. ασκεί τα παιδιά στην απόκτηση δεξιοτήτων στρατηγικής σκέψης

7. Η αξιολόγηση του προγράμματος γίνεται...

- α. με φίλλα αξιολόγησης των παιδιών από τον/την εκπαιδευτικό
- β. με φίλλα αυτοαξιολόγησης/επιπροσβολόγησης των παιδιών
- γ. με τη δημιουργία του φακέλου κάθε παιδιού
- δ. με όλα τα παραπάνω

8. Μέσα από τις προτεινόμενες δράσεις, τα παιδιά κατανόησαν την έννοια της ~~πολιτείας~~ **πολιτείας**

ΣΩΣΤΟ

ΛΑΘΟΣ



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ !!!

