



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

«Σκέφτομαι θετικά; ... Σκέφτομαι σωστά!»



Εργαστήριο 1

«Εγώ είμαι αυτός! ... Εσείς ποιοι είστε;»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

«Περιγράφω τον εαυτό μου ... με δύο λέξεις»



«Μια εικόνα ... χίλιες λέξεις»



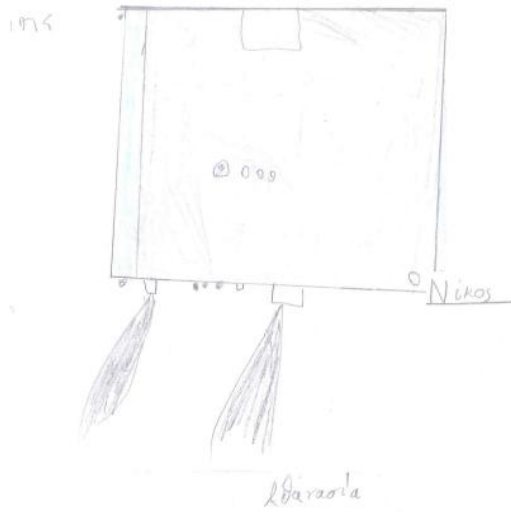
«ΤΟ ΚΟΥΤΙ ΤΗΣ ΠΑΝΔΩΡΑΣ»





Εργαστήριο 2 «Μαθαίνοντας εμένα ... και ... τους άλλους καλύτερα!»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ «Ζωγραφικό παιχνίδι αυτογνωσίας»



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1

Φύλλα Εργασίας – Υλικό 2^ο Εργαστήριο

Β. Παιχνίδι Αντογωνισίας

1. Σκέψου και γράψε το αγαπημένο σου ζώο ή ένα ζώο που θαυμάζεις:

--

2. Τώρα γράψε (4) τέσσερις λόγους που σε έκαναν να το διαλέξεις:

Διάλεξα..... επειδή είναι:

.....
.....
.....

3. Τώρα σκέψου (4) τέσσερα επίθετα που ταιριάζουν στον εαυτό σου:

.....
.....
.....

4. Τι παρατηρείς όταν συγκρίνεις τις επιλογές σου ανάμεσα σε 2 και 3;

.....
.....
.....
.....

5. Τώρα γράψε κάποιο από τα γνωρίσματα που θα ήθελες να έχεις τώρα ή στο μέλλον:

.....
.....
.....

Δ.

Τα θετικά μου

Τα αρνητικά μου



Εργαστήριο 3 «Σε καταλαβαίνω ... νιώθω σαν εσένα!»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

«Νιώθοντας τον άλλο!»



Σύριος πρόσφυγας, Yasser, 15 χρονών

«Έλα στη θέση του!»

Κόβοντας με το «άλλο» ... χέρι



«Διαβάζοντας (;) ... αραβικά»





Εργαστήριο 4

«Βλέποντας, μιλώντας και γράφοντας ... θετικά για τον άλλο!»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

«ΨΗΦΙΣΜΑ για τους ανθρώπους που βρίσκονται σε ανάγκη»

ΨΗΦΙΣΜΑ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες της Ε' και της Στ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου Ροδοδάφνης αποφασίσαμε ότι, όταν αντιληφθούμε ότι κάποιος βρίσκεται σε ανάγκη:

Άρθρο 1^ο: Θα συζητήσουμε για το πρόβλημα, θα ενημερωθούμε καλύτερα για την ανάγκη που υπάρχει και με τη βοήθεια των μεγαλύτερων θα προσφέρουμε όποια βοήθεια χρειάζεται.

Άρθρο 2^ο: Θα προσφέρουμε χρήματα, είδη διατροφής, σχολικά είδη και άλλα είδη πρώτης ανάγκης σε ανθρώπους που τα χρειάζονται ή σε οργανώσεις που βοηθούν τέτοιες ομάδες ανθρώπων.

Άρθρο 3^ο: Θα προσφέρουμε συντροφιά, επικοινωνία ή και κάποια εξυπηρέτηση σε ανθρώπους μοναχικούς και ανήμπορους να εξυπηρετηθούν.

Άρθρο 4^ο: Θα παρακινήσουμε τους δικούς μας ανθρώπους να προσφέρουν αίμα σε περίπτωση που κάποιος το χρειάζεται.

Άρθρο 5^ο: Θα προσφέρουμε στέγη -αν υπάρχει τέτοια δυνατότητα- σε άστεγους ανθρώπους.

Άρθρο 6^ο: Θα φροντίσουμε να ενταχθεί κάποιος σε ένα ίδρυμα ανάλογα με την ανάγκη που έχει. (γηροκομείο, ορφανοτροφείο κ.λπ.)

Άρθρο 7^ο: Θα στηρίξουμε με κάθε τρόπο κάποιο ή κάποια παιδιά που πιθανόν βρεθούν στο σχολείο μας κάτω από έκτακτες συνθήκες. (πρόσφυγες, μετανάστες κ.λπ.)

Άρθρο 8^ο: Θα ενημερωνόμαστε όσο είναι δυνατόν για τους ανθρώπους που έχουμε βοηθήσει και θα συνεχίσουμε να τους στηρίζουμε όπως μπορούμε.

Άρθρο 9^ο: Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς τουλάχιστον δύο φορές (Χριστούγεννα, Πάσχα) θα διοργανώνουμε στο σχολείο μας προσπάθειες βοήθειας κάποιων ανθρώπων. (π.χ. συλλογή χρημάτων και ειδών πρώτης ανάγκης.)

Άρθρο 10^ο: Θα δείχνουμε κατανόηση και θα φερόμαστε πολιτισμένα σε όποιον βρίσκεται σε ανάγκη.

Ροδοδάφνη, 10/3/2022

Μάριος, Αθανασία, Αντώνης, Διονύσης, Έλενα, Ιωάννα, Μαρία
Άγγελος Π., Άγγελος Ντ., Νίκος, Εύη, Ραφαέλα

«Δημιουργώντας κόμικ»



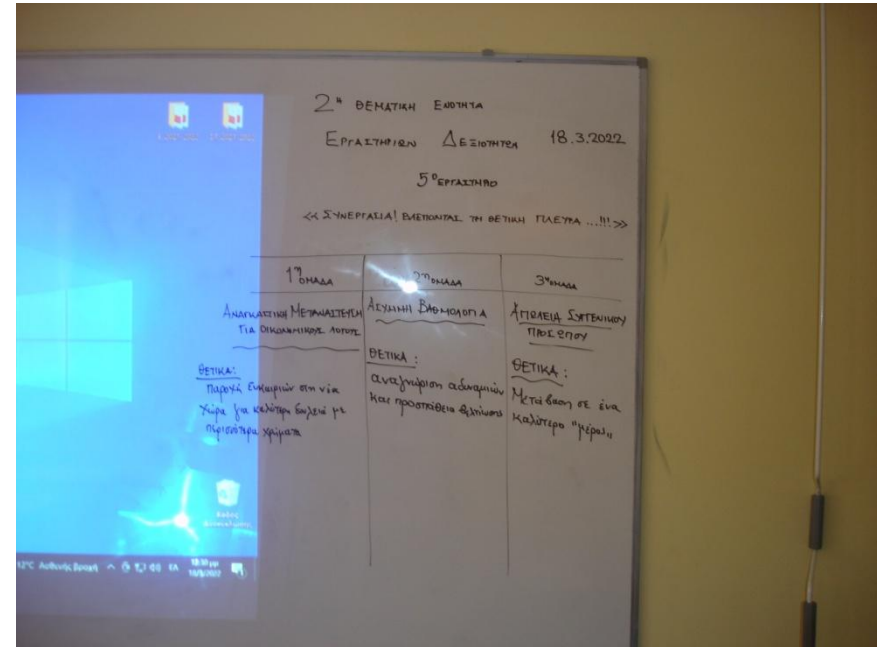
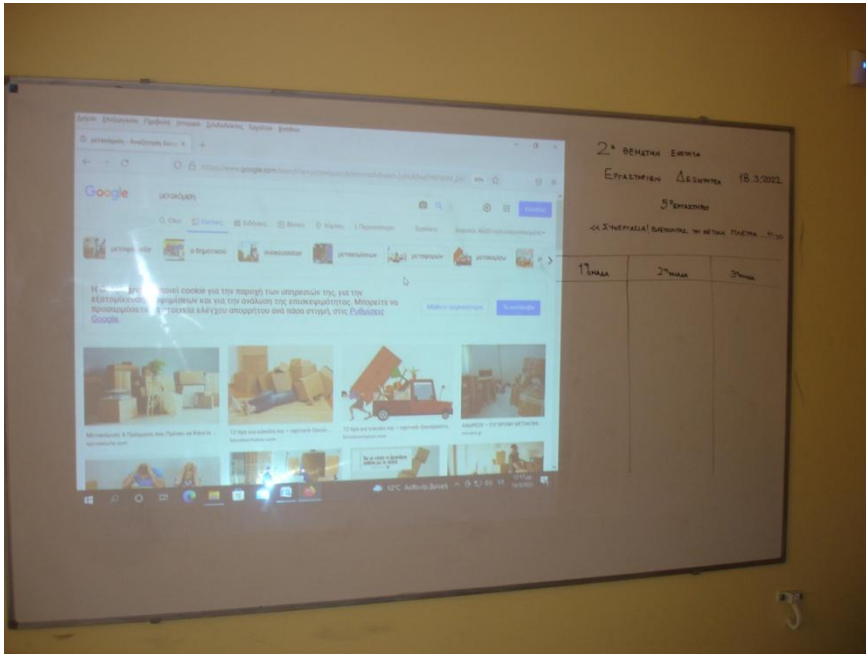


Εργαστήριο 5

«Επικοινωνία, Έκφραση και Συνεργασία! – Βλέποντας τη θετική πλευρά των πραγμάτων»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

«Κοιτώντας τη θετική πλευρά»



«Θεατρικό παιχνίδι»





Εργαστήριο 6

«Σκέφτομαι θετικά. Εκφράζομαι και Συνεργάζομαι!»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Την προηγούμενη εβδομάδα ήμουν άρρωστη με κρίση
Έκαν χάλια. Είχα πυρετό και γέμναζομαι όλη την ώρα.
Όπως είπατε είν ήσαν εόσο αναίσια. Η μητέρα μου
με φροντίζει και ιατρός στεί για πέντε μέρη.
Εκπράστηκα γιατί κοίμηθηκα πολύ. Πήρα δύναμη
γιατί ήραχα πολλά ερωτικά παρηλα. Βρήκα χρόνο να
ασχοληθώ με πράγματα που μου άρεσαν. Τίποτα σε
όλα υπάρχει κάτι καλό!!!



Αγγελος Π.
Ιωάννα
Έλσα

Τετάρτη 23 Μαρτίου 2022

Πριν δύο μήνες οι γονείς μου μου ανακοίνωσαν ότι θα
μετακομίσουμε σε μια άλλη πόλη. Στην αρχή στεναχωρή-
θηκα γιατί θα έχανα τους φίλους μου. Τώρα, δύο μήνες
μετά, είμαι εδώ για να σας πω ότι βρήκα καινούργιους
φίλους και τα περνάμε πολύ καλά μαζί. Επίσης το
καινούργιο μου σπίτι είναι πολύ πιο όμορφο και μεγάλο
επίσης έχει μια τεράστια αυλή και παίζω όλη την
ημέρα.

Μάριος
Αθυστία
Αντώνης



Εργαστήριο 7

Αξιολόγηση

Αναστοχασμός

Γίνομαι καλύτερος και συνεχίζω!

ΑΥΤΟ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης δεξιοτήτων (Ενδεικτικά)

Βάλε Χ στην απάντηση (στο κουτάκι) που θέλεις...!

Πρόγραμμα Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
«Σκέφτομαι θετικά; ... Σκέφτομαι σωστά!» ΚΡΙΤΗΡΙΑ				
<ul style="list-style-type: none"> Κατάλαβα τι είναι η «ταυτότητα» και μπορώ να το περιγράψω 				
<ul style="list-style-type: none"> Μπορώ να εξηγήσω σε συμμαθητές και φίλους γιατί είναι σημαντικό να ερχόμαστε στη «θέση» κάποιου που βρίσκεται σε ανάγκη 				
<ul style="list-style-type: none"> Κατάλαβα γιατί αξίζει να βοηθούμε αυτούς που βρίσκονται σε ανάγκη 				
<ul style="list-style-type: none"> Μπορώ να εξηγήσω σε τρίτους γιατί πρέπει να αναζητούμε να ανακαλύψουμε τη θετική πλευρά των καταστάσεων 				
<ul style="list-style-type: none"> Έχω καλές ιδέες για την εξεύρεση λύσης σε μια δύσκολη κατάσταση 				
<ul style="list-style-type: none"> Συμφωνώ πως όλοι πρέπει να είμαστε υπεύθυνοι και να συνεργαζόμαστε μεταξύ μας 				
<ul style="list-style-type: none"> Έχω καλές σχέσεις με τους συμμαθητές μου στην ομάδα. 				
<ul style="list-style-type: none"> Συμβάλλω στην ομαδική εργασία στο βαθμό που μου αναλογεί ή και περισσότερο. 				
<ul style="list-style-type: none"> Ενθαρρύνω συχνά την υπόλοιπη ομάδα να ολοκληρώσουμε το έργο που αναλάβαμε. 				

ΕΤΕΡΟ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Φύλλα περιγραφικής ετερο - αξιολόγησης

- Οι μαθητές/τριες σε ζεύγη εναλλάσσονται στις θέσεις αξιολογητή - αξιολογούμενου

+	Πρόγραμμα Εργαστήρια Δεξιοτήτων 21+	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
	<p>«Σκέφτομαι θετικά; ... Σκέφτομαι σωστά!»</p> <p>ΚΡΙΤΗΡΙΑ</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ο/Η..... κατάλαβε τι είναι η «ταυτότητα» και μπορεί να το περιγράψει 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ο/Η..... μπορεί να εξηγήσει σε συμμαθητές και φίλους γιατί είναι ση-μαντικό να ερχόμαστε στη «θέση» κά-ποιου που βρίσκεται σε ανάγκη 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ο/Η..... κατάλαβε γιατί αξίζει να βοηθούμε αυτούς που βρίσκονται σε ανάγκη 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ο/Η..... μπορεί να εξηγήσει σε τρίτους γιατί πρέπει να αναζητούμε να ανακαλύψουμε τη θετική πλευρά των καταστάσεων 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ο/Η..... έχει καλές ιδέες για την εξεύρεση λύσης σε μια δύσκολη κατάσταση 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ο/Η..... συμφωνεί πως όλοι πρέπει να είμαστε υπεύθυνοι και να συνεργαζόμαστε μεταξύ μας 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ο/Η..... έχει καλές σχέσεις με τους συμμαθητές του στην ομάδα. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ο/Η..... συμβάλλει στην ομαδική εργασία στο βαθμό που του αναλογεί ή και περισσότερο. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Ο/Η..... ενθαρρύνει συχνά την υπόλοιπη ομάδα να ολοκληρώσει το έργο που ανάλαβε. 				

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Ερωτήσεις για την αυτοαξιολόγηση του προγράμματος

«Σκέφτομαι θετικά; ... Σκέφτομαι σωστά!»

-
1. Η φιλοσοφία του προγράμματος βασίζεται στις αρχές της συναισθηματικής αγωγής, στο επίκεντρο της οποίας βρίσκονται τα θετικά συναισθήματα και οι θετικές έννοιες, από το πεδίο της Θετικής Ψυχολογίας και της Θετικής Εκπαίδευσης.
 2. ΣΩΣΤΟ - ΛΑΘΟΣ
-
3. Το πρόγραμμα είναι προσανατολισμένο, στην καλλιέργεια και ενίσχυση της/των:
 - Ενσυναίσθησης
 - Αλtruισμού
 - Δημιουργικότητας
 - Όλων των παραπάνω
-
4. Με βάση τους στόχους του προγράμματος και μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, επιδιώκεται οι μαθητές/τριες, να γίνουν ακόμη πιο δεκτικοί/ες, στη δυνατότητα κατανόησης, συνύπαρξης, συνεργασίας και φιλίας, με τον/την άλλο/η, τον/την διαφορετικό/ή:
ΣΩΣΤΟ - ΛΑΘΟΣ
-
5. Τα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται να επιτευχθούν μέσα από δραστηριότητες:
 - Καλλιτεχνικές
 - Λεκτικές και μη λεκτικές
 - Γραπτού λόγου
 - Θεάτρου
 - Όλα τα παραπάνω
-
6. Η εκτεταμένη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) αποτελεί εναλλακτική πρόταση για την εφαρμογή του προγράμματος.
ΣΩΣΤΟ - ΛΑΘΟΣ
-

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ !!!