



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ





ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Δ.Σ. ΡΟΔΟΔΑΦΝΗΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+



	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ</h3> <p>.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΟΔΟΔΑΦΝΗΣ</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>4</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>40</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>14</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>8</p>	

Φροντίζω το Περιβάλλον 10/10-30/11	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη 1/12-7/2	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην 10/2-31/3	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία 1/4-31/5
			
<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά A': Dirty Stories «Σκέφτομαι πριν το πετάξω» Γ'- Δ': « Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς»</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα A': «Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία» Γ'- Δ': « Έχω και εγώ δικαιώματα. Είμαι παιδί»</p>	<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια A': «Τον Κ.Ο.Κ. αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ» Γ'- Δ': « Κυκλοφορώ με ασφάλεια»</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική A': «STEM και η ΓΗ γυρίζει...» Γ'- Δ': « ΨΗΦΙΑΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ» E-ΣΤ: «NONOI και βαφτιστήρι!»</p>
<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία B': « κ. ΕΓΚΕΛΑ ... ΔΕ(N) σε φοβάμαι» E-ΣΤ: «Το κλίμα ... «αλλάζει». Εμείς ...ΠΡΕΠΕΙ; Μια παραδοχή και μια ερώτηση.»</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση B': « Εθελοντισμός» E-ΣΤ: «ΕΓΩ: Ένα κοινωνικό ον»</p>	<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη B': « Δε μαλώνω δε μαλώνω» E-ΣΤ: «Σκέφτομαι θετικά; ... Σκέφτομαι σωστά!»</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα B': « Ο ΝΑΥΑΓΟΣ» Μια ψηφιακή αφήγηση</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα - μειονεκτήματα)

Το σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας εκπονήθηκε με βάση το πόρισμα της ανάλυσης αναγκών (SWOT Analysis). Αρχικά, εντοπίστηκαν τα δυνατά σημεία (Strengths) και οι αδυναμίες (Weaknesses) του σχολείου (εσωτερικό περιβάλλον), καθώς και οι ευκαιρίες (Opportunities) και οι απειλές (Threats) (εξωτερικό περιβάλλον). Ειδικότερα:

Πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας:

- Ύπαρξη υποστηρικτικών δομών (ΖΕΠ)
- Προσωπικό με υψηλή επιστημονική εκπαίδευση/κατάρτιση και/ή διδακτική εμπειρία και άριστο επίπεδο διαπροσωπικών σχέσεων
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα (MOOC, T4E, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων)
- Σαφές πλαίσιο οριοθέτησης
- Σαφής και έγκαιρος προγραμματισμός και διαδικασίες αξιολόγησης και τήρησής του
- Πολυπολιτισμικότητα.
- Καλές σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών
- Αίθουσα εκδηλώσεων – εργαστήριο Τ.Π.Ε.
- Πλούσιος υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Μειονεκτήματα της σχολικής μονάδας:

- Επαγγελματική εξουθένωση
- Ετερογενές μαθητικό δυναμικό
- Δημογραφικά κοινωνικά χαρακτηριστικά μαθητών (20% μαθητές Ρομά)
- Μικρός αριθμός μαθητών ανά τάξη
- Γεωγραφική θέση (ημιαστική – αγροτική περιοχή και μετακινούμενοι μαθητές)
- Όχι μόνιμη τοποθέτηση εκπαιδευτικού Ζ.Ε.Π.
- Λίγες διδακτικές ώρες για τα ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ στις Γ', Δ', Ε' και ΣΤ'
- Πιθανές δυσχέρειες λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών σε περίπτωση εφαρμογής εκ νέου ΕΞΑΕ
- Η εύλογη επιφύλαξη των εκπαιδευτικών για το κατά πόσο αυτά τα φιλόδοξα -στον σχεδιασμό τους- Σ.Δ. θα μπορέσουν να καταστούν και πρακτικά εφαρμόσιμα
- Μη τήρηση χρονοδιαγραμμάτων εκ μέρους των εκπαιδευτικών

Ευκαιρίες της σχολικής μονάδας:

- Αξιοποίηση των διαφορετικών πολιτιστικών στοιχείων των μαθητών για την ανάπτυξη της αλληλεγγύης και την κατανόηση της πολιτισμικής και κοινωνικής πολυπλοκότητας.
- Θεσμοθετημένη δυνατότητα υλοποίησης ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ
- Ο προγραμματισμός, που απαιτεί η υλοποίηση των Σ.Δ. και όχι μόνο ως μια λειτουργία της διοίκησης
- Καλλιέργεια κουλτούρας συμμετοχής και συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών της Σ.Μ. σε διαθεματικά Σ.Δ.
- Αξιοποίηση εμπειρίας εκπαιδευτικών και μαθητών από ΕΞΑΕ
- Ενδεχομένη συνεργασία με γειτονικό σχολείο



Απειλές της σχολικής μονάδας:

- Ραγδαίες αλλαγές που απαιτούν βιαστικές/βίαιες προσαρμογές
- Ανάπτυξη αμυντικών μηχανισμών που μπορούν να οδηγήσουν στη συρρίκνωση και τον συντηρητισμό
- Επιφυλακτικότητα γονέων για τη συνύπαρξη των παιδιών τους με τους μαθητές Ρομά
- Πολιτιστικό κεφάλαιο γονέων
- Η ανομοιογενής εξοικείωση των μαθητών με την τεχνολογία

Στη συνέχεια, με βάση τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν, προσδιορίστηκαν ο βασικός προσανατολισμός-όραμα του σχολείου και ακολούθως οι δεξιότητες που χρειάζεται να αναπτύξουν οι μαθητές και μαθήτριες του σχολείου και διαμόρφωσαν τη σχετική στοχοθεσία μας.

Το όραμά μας

Βασικός προσανατολισμός του σχολείου μας είναι η καλλιέργεια της ενεργούς πολιτεότητας στους/στις μαθητές/τριες, η αναζήτηση της γνώσης με κριτική, δημιουργική και πλάγια σκέψη, η επιδίωξη της συμβολής στην πρόοδο της δημοκρατικής κοινωνίας με ουσιαστική συμμετοχή στις κοινωνικές διεργασίες, η διαμόρφωση σχολικής κουλτούρας που θα καλλιεργεί τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών και θα επιτρέπει τον δημοκρατικό διάλογο, την ελεύθερη έκφραση και την αισθητική απόλαυση.

Προσανατολιζόμαστε με προσήλωση στην καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης, στην ευαισθητοποίηση απέναντι στην κλιματική αλλαγή, στην πρόληψη και προστασία από φυσικές καταστροφές, στην αειφορία και τη διατήρηση της παγκόσμιας φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς.

Το πλαίσιο αναφοράς προσανατολίζεται στο μέλλον (πρωτόγνωρο κοινωνικό, πολιτισμικό και οικονομικό περιβάλλον, που απαιτεί προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία, αποδοχή, ένταξη, σεβασμό δικαιωμάτων και μειονοτήτων, ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών (ήπιων) δεξιοτήτων -soft skills-, ικανότητα διαχείρισης κρίσεων και ανθρώπων, δυνατότητα επίλυσης σύνθετων προβλημάτων και ικανότητα λήψης γρήγορων αποφάσεων).

Η υλοποίηση του οράματος του σχολείου στηρίζεται στον σχεδιασμό και τη διαχείριση πολύπλευρων μαθησιακών περιβαλλόντων, στον εντοπισμό και την καταγραφή των φυσικών, μορφωτικών, κοινωνικών και συναισθηματικών αναγκών των μαθητών/τριών, στη διαμόρφωση παιδαγωγικού κλίματος που να διασφαλίζει ατμόσφαιρα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού, στην ανάδειξη των ιδιαίτερων ικανοτήτων, ταλέντων αλλά και αδυναμιών κάθε μαθητή/τριας, στη δόμηση κανόνων οργάνωσης της σχολικής ζωής, ώστε να εξασφαλίζεται η ευταξία και να καλλιεργούνται η πειθαρχία, η αυτοπειθαρχία, η αυτοεκτίμηση, η αυτορρύθμιση, η αυτενέργεια, η υπευθυνότητα, η αξιοπρέπεια.



**Στόχοι της
σχολικής μονάδας
σε σχέση με τις
τοπικές και
ενδοσχολικές
ανάγκες (σχολικό
κλίμα, σχολική
κοινότητα, τοπική
κοινότητα)**

Αναφέρουμε:

Α)τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Οι δεξιότητες που θα επιχειρηθεί να καλλιεργηθούν μέσω της υλοποίησης όλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και για τις 4 Θ.Ε. και από τις 4 τάξεις είναι οι ακόλουθες:

1. Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αι. (4cs)
2. Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αι.
3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας
4. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής
5. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης
6. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας
7. Δεξιότητες της τεχνολογίας
8. Στρατηγική σκέψη
9. Πλάγια σκέψη
10. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές
11. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης
12. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

Β)τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:


Στο πλαίσιο του βασικού προσανατολισμού μας, οι στόχοι του σχολείου μας είναι:

- Να καλλιεργεί την ενεργό πολιτιότητα στους/στις μαθητές/τριες, επιδιώκοντας τη (μελλοντική) συμβολή τους στην πρόοδο της δημοκρατικής κοινωνίας με ουσιαστική συμμετοχή στις κοινωνικές διεργασίες.
- Να δίνει έμφαση στην απόκτηση γνώσης, αναπτύσσοντας την κριτική, δημιουργική και πλάγια σκέψη.
- Να καλλιεργεί τις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών, την ελεύθερη προσωπική έκφραση και την αισθητική απόλαυση.
- Να αναπτύσσει την καινοτόμο σκέψη των μαθητών/τριών, τις ικανότητές τους, τις δημιουργικές τους δυνάμεις.
- Να ενθαρρύνει τη διάθεση για συνεργασία και βελτίωση, επιδιώκοντας τη δημιουργία ομάδας-ταλέντου.
- Να αξιοποιεί την ιστορική γνώση και την παράδοση, για την κατανόηση του ιστορικού, πολιτισμικού και κοινωνικού γίνεσθαι.
- Να καλλιεργεί και αναπτύσσει δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, εφαρμογή κωδικών συμπεριφοράς στο διαδίκτυο και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ανάπτυξη αμυνών για προστασία από εξαρτήσεις στις τεχνολογίες, διαχείριση όγκου ψηφιακής πληροφορίας, έλεγχος ψευδών ειδήσεων/δημοσιευμάτων -fake news-, δημιουργία και διαμοιρασμός ψηφιακών δημιουργημάτων κ.ά.).
- Να εκπαιδεύει τους/τις μαθητές/τριες στις ανθρωπιστικές



	<p>αξίες, στην αποδοχή της διαφορετικότητας, στην αλληλεγγύη, στον εθελοντισμό, στο σεβασμό και την προστασία των ανθρώπινων δικαιωμάτων, στην ένταξη όλων των ανθρώπων - ανεξάρτητα από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους- στον κοινωνικό, πολιτιστικό και κοινωνικό ιστό).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να καλλιεργεί την οικολογική συνείδηση (ανακύκλωση, ευαισθητοποίηση απέναντι στην κλιματική αλλαγή, οικολογικό αποτύπωμα, πρόληψη και προστασία από φυσικές καταστροφές κ.ά.), προάγοντας την έννοια της αειφορίας και την ανάγκη διατήρησης της φυσικής και πολιτιστικής κληρονομιάς. • Να καλλιεργεί την προσαρμοστικότητα, την πρωτοβουλία, την ανθεκτικότητα. • Να αναπτύσσει κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες (ήπιες δεξιότητες) των μαθητών/τριών. • Να καλλιεργεί δεξιότητες ζωής -όπως αυτομέριμνα, αυτοπροστασία, ενσυναίσθηση. • Να καλλιεργεί δεξιότητες του νου, -όπως στρατηγική και πλάγια σκέψη, επίλυση (σύνθετων) προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων, λήψη αποφάσεων, διαχείριση κρίσεων, δημιουργία κατασκευών-, για να μπορούν οι μαθητές/τριες να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες κοινωνικές προκλήσεις. • Να αξιοποιεί τα φυσικά, μορφωτικά, κοινωνικά και συναισθηματικά χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών, τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και δυνατότητές τους, για τη διαμόρφωση πολύπλευρων μαθησιακών περιβαλλόντων, που θα επιτρέπουν την ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών/τριών (μαθητές/τριες που προέρχονται από διαφορετικά εθνοπολιτισμικά περιβάλλοντα –μετανάστες, Ρομά-, ή παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες). • Να δημιουργεί ένα ασφαλές περιβάλλον, προάγοντας τον αυτοσεβασμό, τον αλληλοσεβασμό, την αυτοεκτίμηση, την αυτοπειθαρχία, την αξιοπρέπεια, την αυτορρύθμιση, την αυτενέργεια, την υπευθυνότητα. • Να επιδιώκει την αρμονική συνεργασία γονέων/κηδεμόνων-εκπαιδευτικών. <p>Να είναι ανοικτό στην εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς και στην τοπική και ευρύτερη κοινότητα.</p>
--	--




Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>A': Υποενότητα: <u>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</u> Dirty Stories «Σκέφτομαι πριν το πετάξω»</p> <p>Γ'- Δ': Υποενότητα: <u>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</u> «Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς»</p> <p>B': Υποενότητα: <u>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική</u></p>




	<p><u>προστασία</u> « κ. ΕΓΚΕΛΑ ... ΔΕ(N) σε φοβάμαι»</p> <p><u>Ε' - ΣΤ': Υποενότητα: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</u> «Το κλίμα ... «αλλάζει». Εμείς ...ΠΡΕΠΕΙ; Μια παραδοχή και μια ερώτηση.»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><u>Α' : Υποενότητα: Ανθρώπινα δικαιώματα</u> «Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία»</p> <p><u>Γ' - Δ' : Υποενότητα: Ανθρώπινα δικαιώματα</u> «Έχω και εγώ δικαιώματα. Είμαι παιδί»</p> <p><u>Β' : Υποενότητα: Εθελοντισμός - διαμεσολάβηση</u> «Εθελοντισμός»</p> <p><u>Ε' - ΣΤ' : Υποενότητα: Εθελοντισμός - διαμεσολάβηση</u> «ΕΓΩ: Ένα κοινωνικό ον»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p><u>Α' : Υποενότητα: Διατροφή – Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</u> «Τον Κ.Ο.Κ. αγαπώ με ασφάλεια κυκλοφορώ»</p> <p><u>Γ' - Δ' : Υποενότητα: Ανθρώπινα δικαιώματα</u> «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»</p> <p><u>Β' : Υποενότητα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</u> «Δε μαλώνω δε μαλώνω»</p> <p><u>Ε' - ΣΤ' : Υποενότητα: Εθελοντισμός - διαμεσολάβηση</u> «Σκέφτομαι θετικά; ... Σκέφτομαι σωστά!»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p><u>Α' : Υποενότητα: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</u> «STEM και η ΓΗ γνωρίζει ...»</p> <p><u>Γ' - Δ' : Υποενότητα: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</u> «ΨΗΦΙΑΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ»</p> <p><u>Ε' - ΣΤ' : Υποενότητα: STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</u> «NONOI και βαφτιστήρι!»</p> <p><u>Β' : Υποενότητα: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με επαγγέλματα</u> «Ο ΝΑΥΑΓΟΣ» Μια ψηφιακή αφήγηση</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Στενή συνεργασία δασκάλων τμημάτων με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ για προσαρμογή των εργαστηρίων, και Ζ.Ε.Π., ώστε να καλύπτονται οι εξατομικευμένες ανάγκες αλλά και να αξιοποιούνται στο μέγιστο βαθμό οι ικανότητες των παιδιών που υποστηρίζονται. • Ποικιλία εργαλείων μάθησης, ώστε να είναι εφικτή η μεγιστοποίηση της συμμετοχής μαθητών/τριών με διαφορετικά μαθησιακά στυλ. • Σχεδιασμός των εργαστηρίων με τρόπο που να τα καθιστά



	<p>ελκυστικά στα παιδιά, αυξάνοντας τη συμμετοχή τους και τη βιωματική εμπειρία.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σαφές περίγραμμα των σχεδίων δράσης, υλοποιήσιμοι στόχοι, ακριβείς οδηγίες. • Ήπιες προσαρμογές των σχεδίων δράσης, όταν κρίνονται αναγκαίες για την επιτυχή υλοποίηση των τιθέμενων στόχων. • Ήπιες προσαρμογές των στόχων, όταν η επίτευξή τους δεν καθίσταται εφικτή.
<p>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	
<p>Αποτίμηση ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον 1^{ος} κύκλος</p>	<p>Συνεδρίαση στις 2/12/2021</p> <p>Ιδιαίτερες δυσκολίες δεν παρουσιάστηκαν. Ο χρόνος ήταν σχετικά περιορισμένος και πιεστικός στις μεγαλύτερες τάξεις (Γ-Δ & Ε-ΣΤ) - στο πλαίσιο της διαθεματικότητας αξιοποιήθηκαν κάποιες άλλες διδακτικές ώρες – αλλά στις μικρότερες (Α και Β) ήταν επαρκής. Σε κάθε περίπτωση απαιτείται πολύς χρόνος προετοιμασίας, εκ μέρους του εκπαιδευτικού, για την υλοποίηση του κάθε εργαστηρίου.</p> <p>Ο ενθουσιασμός, το ενδιαφέρον των μαθητών, η προσμονή για το «επόμενο» εργαστήριο της προσεχούς εβδομάδας και ο βαθμός της συμμετοχικότητάς τους ήταν ιδιαίτερα ικανοποιητικός. Αναπτύχθηκε η ομαδικότητα και η αλληλεγγύη των μαθητών με στόχο ένα καλύτερο αποτέλεσμα.</p> <p>Η βοήθεια των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων -με στόχο την επιτυχή ολοκλήρωση της όποιας δράσης- ήταν σημαντική και οδήγησε σε μια αγαστή συνεργασία .</p> <p>Τήρηση χρονοδιαγράμματος από τους εκπαιδευτικούς.</p>
<p>Αποτίμηση ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη 2^{ος} κύκλος</p>	<p>Συνεδρίαση στις 16/2/2022</p> <p>Ο χρόνος ήταν σχετικά περιορισμένος και πιεστικός στις μεγαλύτερες τάξεις (Γ-Δ & Ε-ΣΤ) ενώ στις μικρότερες (Α και Β) ήταν επαρκής. Η εμφάνιση κρουσμάτων COVID-19 στη σχολική μονάδα ήταν ένα πρόσθετο εμπόδιο για την έγκαιρη υλοποίηση των εργαστηρίων και την καθολική συμμετοχή των μαθητών (καταγράφηκαν περιπτώσεις απουσίας μαθητών σχεδόν σε όλα τα εργαστήρια).</p> <p>Εν κατακλείδι, τα εργαστήρια υλοποιήθηκαν με σχετική δυσκολία και με μικρή υπέρβαση του χρονοδιαγράμματος (τάξεις Β, Γ- Δ, Ε- ΣΤ) σε κάθε περίπτωση όμως οι μαθητές ωφελήθηκαν καλλιεργώντας μέσα από αυτά δεξιότητες, όπως: συνεργασία, βιωματικότητα, ενσυναίσθηση, στρατηγική σκέψη κ.ά.</p>
<p>Αποτίμηση ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην 3^{ος} κύκλος</p>	<p>Συνεδρίαση στις 7/4/2022</p> <p>Ο χρόνος ήταν και πάλι σχετικά περιορισμένος και πιεστικός στις μεγαλύτερες τάξεις (Γ-Δ & Ε-ΣΤ). Καθυστερημένη ολοκλήρωση της ενότητας κατά μία εβδομάδα. Κατά διαστήματα υπήρχαν απουσίες μαθητών οπότε δεν είχαν όλοι την πλήρη εικόνα κάθε εργαστηρίου. Στη θεματική αυτή οι μαθητές είχαν αρκετές ευκαιρίες συνεργασίας και έκφρασης μέσα από δράσιμα και γραπτές δραστηριότητες. Στις δράσεις που έλαβαν χώρα πιστώνεται η επίσκεψη στελεχών του Αστυνομικού Τμήματος Αιγίου για ενημέρωση των μαθητών σχετικά με την ασφαλή κυκλοφορία.</p>



<p>Αποτίμηση ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία 4^{ος} κύκλος</p>	<p>Συνεδρίαση στις 7/6/2022</p> <p>Ο χρόνος ήταν και πάλι σχετικά περιορισμένος και πειστικός στις μεγαλύτερες τάξεις (Γ-Δ & Ε-ΣΤ). Κατά διαστήματα υπήρχαν απουσίες μαθητών οπότε δεν είχαν όλοι την πλήρη εικόνα κάθε εργαστηρίου. Στη θεματική αυτή οι μαθητές των Α', Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεων δεν είχαν αρκετές ευκαιρίες συνεργασίας λόγω της πρώτης επαφής με τέτοιου είδους γνωστικό αντικείμενο, όπως η Εκπαιδευτική Ρομποτική (Υποθεματική: <u>STEM/Εκπαιδευτική Ρομποτική</u>).</p>
<p>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ – ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ – ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ</p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αρμόδιο Συντονιστή Εκπαίδευσης • Αστυνομικό Τμήμα Αιγίου
<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</p>	<p>Διεξαγωγή επιμορφωτικού ΕΞΑ Σεμιναρίου που απευθυνόταν σε Διευθυντές/- τριες και εκπαιδευτικούς των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Δ. Αιγιάλειας με θέμα: «Υλοποίηση Σχεδίου Δράσης Εργαστηρίων Δεξιοτήτων – Μελέτη περίπτωσης στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής» και προσκεκλημένη εισηγήτρια την κα. Πιστιόλη Ελένη, Δρ. Επιστημών Αγωγής, ΠΕ70, εκπαιδευτικό του 2^{ου} Δ.Σ. Μεσολογγίου, η οποία συμμετείχε στην πιλοτική εφαρμογή του προγράμματος το σχ. έτος 2020-2021.</p> <p>Επίσκεψη στελεχών του Αστυνομικού Τμήματος Αιγίου προκειμένου να ενημερώσουν τους μαθητές για την ασφαλή κυκλοφορία οχημάτων και πεζών και τη σπουδαιότητα του Κ.Ο.Κ. https://dim-rodod.ach.sch.gr/?p=1934</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ_1η_Θ.Ε. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ_Ε_ΣΤ</p> <p>ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ_2η_Θ.Ε. ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ_ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ_Ε_ΣΤ</p> <p>ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ_3η_ΖΩ ΚΑΛΥΠΤΕΡΑ_ΕΥ ΖΗΝ_Ε_ΣΤ</p> <p>ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ_4^η_ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ STEM_Ε_ΣΤ</p>
<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>	<p>Καταγράφονται στοιχεία & επισυνάπτονται αρχεία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ενημέρωση αρμοδίου Συντονιστή Εκπαίδευσης . • Ενημερωτική ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου. • Σχεδιασμός ανάρτησης των υλοποιούμενων δραστηριοτήτων και των τελικών αποτελεσμάτων υλοποίησης του σχεδίου στην ιστοσελίδα του σχολείου.



**Εκπαιδευτικό υλικό
και εργαλεία που
χρησιμοποιήθηκαν
εκτός της
Πλατφόρμας των
Εργαστήρια
Δεξιοτήτων του
ΙΕΠ.**

*Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν)
ΥΠΟ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ*



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία:</p> <ul style="list-style-type: none"> •να ενημερωθούν για σημαντικά οικολογικά προβλήματα του πλανήτη •να μελετήσουν τις διαστάσεις και τις συνέπειές τους •να αναζητήσουν ευθύνες και να αναλάβουν το μέρος που τους αναλογεί. <p>Προσέγγισαν τα παραπάνω θέματα με:</p> <p>χρήση του διαδικτύου, παρακολούθηση σχετικών προβολών, διάλογο, συγγραφή κειμένων, κολάζ και άλλες κατασκευές.</p> <p>Παρατηρήσεις:</p> <p>Συμμετοχή, συνεργασία και ενθουσιασμός των μαθητών, πολλή προετοιμασία και αλληλοβοήθεια των εκπαιδευτικών, χρόνος περιορισμένος.</p>	<p>Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία:</p> <ul style="list-style-type: none"> •να ερευνήσουν και να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους •να εκφράσουν και να μοιραστούν τα συναισθήματά τους •να μελετήσουν περιπτώσεις καταπάτησης των δικαιωμάτων τους •να ενημερωθούν για τον ρόλο των Μ.Κ.Ο. <p>Προσέγγισαν τα παραπάνω θέματα:</p> <p>ψάχνοντας στο διαδίκτυο, διαβάζοντας εικόνες, συζητώντας, κάνοντας παντομίμα, παίζοντας, ζωγραφίζοντας και προσφέροντας την αγάπη και τη βοήθειά τους στο «Χαμόγελο του Παιδιού»</p> <p>Παρατηρήσεις:</p> <p>Χρονική</p>	<p>Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία:</p> <ul style="list-style-type: none"> •να περιγράψουν τον εαυτό τους •να νιώσουν τους άλλους και να έρθουν στη θέση τους •να ανακαλύψουν τρόπους προσφοράς και βοήθειας των άλλων •να δώσουν ευχάριστο τέλος σε δυσάρεστες ιστορίες •να σκεφτούν και να εκφραστούν θετικά. <p>Προσέγγισαν τα παραπάνω θέματα με:</p> <p>ζωγραφική, θεατρικό παιχνίδι, δραστηριότητες ενσυναίσθησης, συγγραφή και υπογραφή ψηφίσματος, κατασκευή κόμικ, σύντομα ρεπορτάζ.</p> <p>Παρατηρήσεις:</p> <p>Καθυστέρηση μιας εβδομάδας λόγω έλλειψης χρόνου, πολλές ευκαιρίες έκφρασης και</p>	<p>Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία:</p> <ul style="list-style-type: none"> •να επλέξουν τίτλο και λογότυπο •να λάβουν αποφάσεις με δημοκρατικές διαδικασίες •να γνωρίσουν σε κάποιο βαθμό την ρομποτική και να πειραματιστούν σε απλές κατασκευές. <p>Προσέγγισαν τα παραπάνω θέματα με:</p> <p>Διάλογο, χρήση του εργαστηρίου Η/Υ ...</p> <p>Παρατηρήσεις:</p> <p>Χρόνος περιορισμένος, πολλές απουσίες μαθητών, πρώτη επαφή με το γνωστικό αντικείμενο της ρομποτικής ⇒ έντονο ενδιαφέρον, δυσκολία συμμετοχής και συνεργασίας.</p>



	<p>καθυστέρηση λόγω κρουσμάτων covid, καλλιέργεια της συνεργασίας, της βιωματικής συμμετοχής των μαθητών.</p>	<p>εκδήλωσης της ενσυναίσθησης των μαθητών.</p>	
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Καλλιέργεια προσωπικής έκφρασης και εξωτερίκευσης συναισθημάτων ♦ Χρήση του διαλόγου και άλλων δημοκρατικών πρακτικών για τη λήψη αποφάσεων, την επίλυση διαφωνιών και την αντιμετώπιση προβλημάτων ♦ Έκφραση αλληλεγγύης, αλληλοβοήθειας, ενσυναίσθησης και εξομάλυνση των διακρίσεων μεταξύ των διαφορετικών κοινωνικών ομάδων του σχολείου (ρομά, αλλοδαποί κ.λπ.) ♦ Στήριξη και αλληλοβοήθεια μεταξύ των εκπαιδευτικών με στόχο τη μείωση της κόπωσης και κυρίως την επίτευξη καλύτερου αποτελέσματος. 		
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Καλλιέργεια της οικολογικής συνείδησης των μαθητών ⇒ αύξηση της προσοχής στην καθαριότητα του σχολικού περιβάλλοντος, μεγαλύτερο ενδιαφέρον για το πρόγραμμα ανακύκλωσης, φροντίδα και προστασία των φυτών στο σχολικό χώρο. ♦ Προσπάθεια των εκπαιδευτικών για τη χρήση των νέων τεχνολογιών και νέων μεθόδων κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων. ♦ Αντίστοιχο ενδιαφέρον των μαθητών και εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες στα πλαίσια του μαθήματος. Χρήση του Η/Υ και για εργασίες στο σπίτι. ♦ Εντονότερο ενδιαφέρον των γονέων για ενημέρωση σχετικά με 		



	<p>τα δρώμενα στο σχολείο, μέσω της ιστοσελίδας και των εργασιών που περιέχει το portfolio του μαθητή.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦Υποστηρικτική συμμετοχή των γονέων σε δράσεις του σχολείου μέσω του συλλόγου γονέων ή και προσωπικής εργασίας.
ως προς την τοπική κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> ♦Συμμετοχή του Αστυνομικού Τμήματος Αιγίου στη δράση για την ενημέρωση των μαθητών σε θέματα Κ.Ο.Κ. ♦ Χορηγία και προσφορά βοήθειας από τοπικούς φορείς (Δήμος) σε δράσεις του σχολείου
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	<ul style="list-style-type: none"> ♦Απαιτήθηκε πολύς χρόνος εκ μέρους των εκπαιδευτικών για ενημέρωση, μελέτη σχεδίων δράσεις, επιλογή και προετοιμασία των εργαστηρίων. ♦Έλλειψη ικανού χρόνου για την εφαρμογή των εργαστηρίων ιδιαίτερα στις μεγάλες τάξεις. ♦Πολλές απουσίες μαθητών λόγω covid-19 ♦Ανομοιογενής σχολικός πληθυσμός (ρομά, αλλοδαποί) ♦Χαμηλό βιοτικό επίπεδο μαθητών ⇒ δυσκολία συμμετοχής σε δραστηριότητες εκτός του σχολείου.
Προτάσεις προς το Ι.Ε.Π.	
<ul style="list-style-type: none"> • Ψήφιση νομοθετικής ρύθμισης (με πίεση από το ΙΕΠ) για την κατά προτεραιότητα στελέχωση των σχολείων που υλοποιούν πιλοτικά προγράμματα, με εκπαιδευτικούς κυρίως ειδικοτήτων -κατά προτίμηση- που επιθυμούν να συμμετέχουν. • Πρόβλεψη, κατά τον σχεδιασμό των προγραμμάτων από το ΙΕΠ, για πρόσθετη χρηματοδότηση των σχολείων, ώστε να καλύπτουν με σχετική άνεση την ανάγκη υλικοτεχνικής υποστήριξης, τα απαραίτητα υλικά μέσα, τις μετακινήσεις κ.ά. 	