



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

«**ΝΟΝΟΙ και βαφτιστήρι!**»



Εργαστήριο
«Δημοκρατία και Θεσμοί – Τρόποι
Λήψης Αποφάσεων»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Οι μαθητές και οι μαθήτριες
κατανοούν πόσο σημαντικό
είναι να υιοθετούνται
δημοκρατικοί τρόποι κατά τη
λήψη αποφάσεων

«ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ 1»

Φύλλο Εργασία 1 – Δημοκρατία και λήψη αποφάσεων

Διαβάστε προσεκτικά το παρακάτω κείμενο και κάντε όσες διορθώσεις χρειάζονται ώστε να ανταποκρίνεται σε όσα γίνονται σε μια Δημοκρατία

Στις δημοκρατίες, κάποια άτομα μπορούν να συμμετάσχουν και να προωθήσουν τα συμφέροντα και τις ιδέες τους. Η τελική απόφαση πρέπει πάντα ικανοποιεί απόλυτα τους αρχικούς μας στόχους, και δεν πειράζει αν δε λάβουμε μέρος. Δεν έχει σημασία που κανείς δεν θα πληροφορηθεί για τα συμφέροντά μας.

Στις δημοκρατίες, οι αποφάσεις και οι λύσεις επιτυγχάνονται μέσα από αποδοχή και εφαρμογή των συμφερόντων και των ιδεών μια μικρής ομάδας ανθρώπων. Η συναίνεση επιτυγχάνεται όταν ακολουθούμε τις απόψεις μια μερίδας πολιτών τις οποίους δεν χρειάζεται μπορεί να αποδεχτούν όλα τα μέρη, ή η πλειοψηφία. Αυτή η απόφαση, είναι η μόνη που μπορεί να θεωρηθεί ως ορισμός του κοινού καλού.

Η διαμάχη και ο πολιτικός ανταγωνισμός πυροδοτούν στοιχεία αντιπαράθεσης. Γι' αυτό δεν χρειάζεται, όλοι οι παράγοντες της πολιτικής να συμφωνήσουν σε ένα πλαίσιο κανόνων που να βασίζεται στην αρχή του αλληλοσεβασμού και αυτά να κάνει ο καθένας ότι θεωρεί καλό για τον εαυτό του.

Ενδεικτική σωστή απάντηση

Στις δημοκρατίες, όλοι – άτομα ή ομάδες- μπορούν να συμμετάσχουν και να προωθήσουν τα συμφέροντα και τις ιδέες τους. Η τελική απόφαση μπορεί να μην ικανοποιεί απόλυτα τους αρχικούς μας στόχους, αλλά αν δε λάβουμε μέρος, κανείς δεν θα πληροφορηθεί για τα συμφέροντά μας.

Στις δημοκρατίες, οι αποφάσεις και οι λύσεις επιτυγχάνονται μέσα από αντιπαράθεση και ανταγωνισμούς συμφερόντων και ιδεών. Η συναίνεση επιτυγχάνεται με καλούς συμβιβασμούς τους οποίους μπορεί να αποδεχτούν όλα τα μέρη, ή η πλειοψηφία. Αυτή η απόφαση, προς το παρόν, μπορεί να θεωρηθεί ως ορισμός του κοινού καλού.

Η διαμάχη και ο πολιτικός ανταγωνισμός πυροδοτούν στοιχεία αντιπαράθεσης. Γι' αυτό είναι πολύ σημαντικό, όλοι οι παράγοντες της πολιτικής να συμφωνήσουν σε ένα πλαίσιο κανόνων που να βασίζεται στην αρχή του αλληλοσεβασμού.









Εργαστήριο «Δημιουργία χώρου ανακοινώσεων»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



Download from
Dreamstime.com

417890

Spudnik123



Download from
Dreamstime.com

417890

Spudnik123



Εργαστήριο «Κατασκευή ρομποτικών συσκευών»

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



«Κατασκευή ρομποτικών συσκευών»



«Κατασκευή ρομποτικών συσκευών»



«Κατασκευή ρομποτικών συσκευών»



«Προγραμματισμός ρομποτικών συσκευών»



«Επίδειξη λειτουργίας»





Εργαστήριο

Αξιολόγηση

Αναστοχασμός

Γίνομαι καλύτερος και συνεχίζω!

ΑΥΤΟ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης

Κάθε εκπαιδευτικός θα μπορούσε να επιλέξει έναν από τους δύο παρακάτω τρόπους για την αυτοαξιολόγηση των μαθητών και των μαθητριών, εκείνων που θεωρεί ότι ταιριάζει καλύτερα στην τάξη του.

Α Τρόπος - Κείμενο

Θα μπορούσε να ζητηθεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες να καταγράψουν ένα συνεχές κείμενο, στο οποίο θα αναφερθούν στη συμμετοχή τους σε όλα τα στάδια του προγράμματος, εστιάζοντας στα δυνατά τους σημεία αλλά και επισημαίνοντας τα σημεία στα οποία δυσκολεύτηκαν

Β Τρόπος - Ερωτηματολόγιο

Επίπεδο	1	2	3	4
Συμμετοχή στην ομάδα	Ποτέ συμμετείχα/ε συμμετείχα στις δραστηριότητες που έλαβα να κάνω.	Μερικές φορές συμμετείχα/ε στις δραστηριότητες που έλαβα να κάνω.	Μερικές φορές συμμετείχα/ε στις δραστηριότητες που έλαβα να κάνω.	Από την αρχή με έλπινα να συμμετείχα/ε στις δραστηριότητες που έλαβα να κάνω και προκρίνω πρόβλημα.
Ενεργότητα στην ομάδα	Καθόλου ή λίγο ενεργός/η στην ομάδα.	Καθόλου ή μερικές φορές ενεργός/η στην ομάδα.	Μερικές φορές ή μερικές φορές ενεργός/η στην ομάδα.	Μερικές φορές ή μερικές φορές ενεργός/η στην ομάδα.
Προστικότητα και ηγετική συνεισφορά	Καθόλου ή μερικές φορές προστικός/η στην ομάδα.	Μερικές φορές προστικός/η στην ομάδα.	Μερικές φορές προστικός/η στην ομάδα.	Από την αρχή ή μερικές φορές προστικός/η στην ομάδα.
Συνεργασία με τους άλλους μαθητές	Καθόλου ή μερικές φορές συνεργάζομαι με τους άλλους μαθητές.	Μερικές φορές συνεργάζομαι με τους άλλους μαθητές.	Μερικές φορές συνεργάζομαι με τους άλλους μαθητές.	Από την αρχή ή μερικές φορές συνεργάζομαι με τους άλλους μαθητές.
Συνεργασία με τους άλλους εκπαιδευτικούς	Καθόλου ή μερικές φορές συνεργάζομαι με τους άλλους εκπαιδευτικούς.	Μερικές φορές συνεργάζομαι με τους άλλους εκπαιδευτικούς.	Μερικές φορές συνεργάζομαι με τους άλλους εκπαιδευτικούς.	Από την αρχή ή μερικές φορές συνεργάζομαι με τους άλλους εκπαιδευτικούς.
Κατανομή των εργασιών στην ομάδα	Καθόλου ή μερικές φορές κατανοώ τον ρόλο μου στην ομάδα.	Μερικές φορές κατανοώ τον ρόλο μου στην ομάδα.	Μερικές φορές κατανοώ τον ρόλο μου στην ομάδα.	Από την αρχή ή μερικές φορές κατανοώ τον ρόλο μου στην ομάδα.
Επίπεδο εμπλοκής στην ομάδα	Καθόλου ή μερικές φορές εμπλεκώ στην ομάδα.	Μερικές φορές εμπλεκώ στην ομάδα.	Μερικές φορές εμπλεκώ στην ομάδα.	Από την αρχή ή μερικές φορές εμπλεκώ στην ομάδα.
Επίπεδο συμμετοχής στην ομάδα	Καθόλου ή μερικές φορές συμμετέχω στην ομάδα.	Μερικές φορές συμμετέχω στην ομάδα.	Μερικές φορές συμμετέχω στην ομάδα.	Από την αρχή ή μερικές φορές συμμετέχω στην ομάδα.
Επίπεδο ικανότητας				

ΕΤΕΡΟ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Πρόγραμμα: «ΝΟΝΟΙ και βαφτιστήρι»	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
ΚΡΙΤΗΡΙΑ				
Ο/Η ... καταλαβαίνει γιατί πρέπει να διαπραγματευόμαστε.				
Ο/Η ... μπορεί να εξηγήσει σε συμμαθητές και συμμαθήτριες τους κανόνες διαπραγμάτευσης στη Δημοκρατία.				
Ο/Η ... μπορεί να εξηγήσει σε τρίτους πως φτιάξαμε τον κώδικα για το ρομπότ				
Ο/Η ... έχει καλές ιδέες για το πώς μπορούμε να φτιάξουμε μια ρομποτική κατασκευή				
Ο/Η ... έχει καλές σχέσεις με τους συμμαθητές του στην ομάδα.				
Ο/Η ... συμβάλει στην ομαδική εργασία στο βαθμό που του αναλογεί ή και περισσότερο.				
Ο/Η ... ενθαρρύνει συχνά την υπόλοιπη ομάδα να ολοκληρώσει το έργο που ανέλαβε.				

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



Ερωτήσεις για το πρόγραμμα «ΝΟΝΟΙ και βαφποστήρι!»

1. Για την εφαρμογή του προγράμματος είναι υποχρεωτικό οι μαθητές και οι μαθήτριες να έχουν ασχοληθεί με ρομποτική στο παρελθόν;

Σωστό

Λάθος

2. Για την εφαρμογή του προγράμματος είναι αναγκαίος εξοπλισμός ρομποτικής

Σωστό

Λάθος

3. Το πρόβλημα που πρέπει να λύσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες είναι η επιλογή χώρου για εκδρομή.

Σωστό

Λάθος

4. Οι μαθητές και οι μαθήτριες εξοικειώνονται με τους τρόπους λήψης αποφάσεων.

Σωστό

Λάθος

5. Όλες οι δραστηριότητες τους προγράμματος είναι ατομικές.

Σωστό

Λάθος

6. Η κατασκευή της ρομποτικής συσκευής γίνεται από τον/την δάσκαλο/α και οι μαθητές/τριες ασχολούνται μόνο με τον προγραμματισμό

Σωστό

Λάθος

7. Η κατασκευή της ρομποτικής συσκευής γίνεται από τους μαθητές και τις μαθήτριες και ο εκπαιδευτικός ασχολείται με τον προγραμματισμό.

Σωστό

Λάθος



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ !!!